

ESTUDIOS SOCIALES -- 2ND GRADE

Fundamentos de Estudios Sociales: Las Comunidades

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Identificar en un mapa la localización de lugares y accidentes geográficos de la comunidad local (por ejemplo, accidentes geográficos, cuerpos de agua, parques, etc.) con los signos convencionales y los puntos cardinales
- Reconocer las características de la región, incluyendo sus características geográficas y recursos naturales
- Reconocer las características de las zonas urbanas, suburbanas y rurales de la región
- Hacer un resumen de los cambios que han ocurrido en la comunidad local a través del tiempo, incluyendo cambios en el uso de la tierra y en la forma de ganarse la vida
- Identificar en un mapa o globo terráqueo la ubicación de su comunidad local, estado, nación y continente
- Identificar las funciones básicas del gobierno, incluida la formulación y aplicación de las leyes, proteger a los ciudadanos, y la recaudación de impuestos
- Reconocer los diferentes tipos de leyes y aquellas personas que tienen el poder y la autoridad para hacerlas cumplir
- Identificar las funciones de los dirigentes y funcionarios en el gobierno, incluida la aplicación de la ley y a los funcionarios de seguridad pública
- Explicar el papel de los líderes electos, incluyendo al alcalde, gobernador y presidente
- Resumir el papel de los trabajadores de la comunidad que proporcionan bienes y servicios
- Explicar cómo las decisiones de la gente sobre qué comprar determinará qué bienes y servicios se producen
- Explicar cómo las personas pueden obtener bienes y servicios que no producen, incluyendo el uso del trueque y el dinero
- Identificar ejemplos de mercados y precios en la comunidad local. Explicar los roles de los compradores y vendedores en la creación de mercados y precios.
- Explicar los efectos de la oferta y la demanda en el precio de los bienes y servicios
- Reconocer los elementos básicos que conforman una región cultural en los Estados Unidos, incluyendo el lenguaje, las creencias, las costumbres, el arte y la literatura
- Comparar las tradiciones culturales de diversas regiones de los Estados Unidos y reconocer las formas en que estos elementos han sido y continúan siendo transmitidos a través de las generaciones
- Reconocer las contribuciones culturales de los grupos de nativos americanos, afroamericanos y los grupos de inmigrantes
- Recordar historias que reflejan la historia cultural de diversas regiones de los Estados Unidos, incluyendo historias de figuras folclóricas regionales, leyendas de los nativos americanos, africanos y cuentos populares de América

Actividades:

Pídale a su hijo que:

- Aprenda sobre la historia de la familia. Mire las imágenes y reliquias familiares. Discutan las costumbres, creencias y tradiciones que se han transmitido a lo largo del tiempo. Identifique las costumbres

familiares que piensen que son comunes en la región local.

- Tome un paseo o vaya en su auto por la comunidad local. Discutan las características naturales que se ven como montañas, bosques o cuerpos de agua. Pídale a su niño que encuentre formas diferentes en que las personas usan y cambian la tierra en su comunidad.
- Busque los Estados Unidos en un mapa o globo terráqueo. Identifique Norteamérica como el continente donde los Estados Unidos se encuentran. Busque otras naciones en el mapa/globo terráqueo y nombre los continentes donde se ubican.
- Lea libros infantiles sobre héroes populares locales, regionales o nacionales. Identifique sus héroe favorito y discuta cuáles son las características que eran exageradas de ese héroe y por qué.
- Lleve a su hijo a dar un paseo por su comunidad. Identifique las señalizaciones, como las señales de stop y las señales de límite de velocidad, y hable acerca de por qué tenemos leyes y quienes las hacen cumplir.
- Examine los anuncios en su periódico local. Identifique las empresas que están vendiendo bienes y servicios, y cuales los están prestando.
- Busque los artículos que están en oferta durante una salida de compras. Discuta por qué ciertos artículos están en oferta y si esto podría causar que más personas compren ese artículo.

Libros:

- Adler, David. *Picture Book of Harriett Tubman*
- Berger, Melvin. *Where Did Your Family Come From?*
- Brown, Jeff. *Flat Stanley*
- Chantellard, Isabelle. *City Mouse & Country Mouse*
- DiSalvo-Ryan, Dyanna. *Grandpa's Corner Store*
- Jeffers, Susan. *Brother Eagle, Sister Sky*
- Kalman, Bobbie D. *Community Helpers from A to Z*
- Knowlton, Jack. *Geography from A to Z*
- Knowlton, Jack. *Maps and Globes*
- Lester, Julius. *John Henry*
- Marzolla, Jean. *Happy Birthday, Martin Luther King*
- McGovern, Ann. *If You Lived in Colonial Days*
- Mitchell, Margaree. *Uncle Jed's Barbershop*
- Morris, Ann. *Houses and Homes*
- Quiri, Patricia Ryan. *Ellis Island*
- Rathman, Peggy. *Officer Buckle and Gloria*
- Rylant, Cynthia. *When I Was Young in the Mountains*
- Smith, Cynthia Leitich. *Jingle Dancer*
- Sweeney, Joan. *Me on the Map*
- Van Leeuwen, Jean. *Going West*
- Wilson, Janet. *Imagine That!*

Sitios Web:

- American Folklore – www.americanfolklore.net/paulbunyan.html
- Ellis Island – www.ellisland.org/
- Economics – www.econedlink.org
- Foundation for Teaching Economics – <http://www.fte.org/>
- Fun School – www.funschool.com
- Kids Space – www.kids-space.org/
- National Geographic – www.nationalgeographic.com
- History Place – www.historyplace.com

ESTUDIOS SOCIALES -- 2ND GRADE

Continúa

Sitios Web:

- Social Studies for Kids – www.socialstudiesforkids.com
- Scholastic – www.scholastic.com
- The Smithsonian Institution – www.si.edu
- Weekly Reader – www.weeklyreader.com
- American Folklife Center – www.loc.gov/folklife/
- World Atlas – www.worldatlas.com/aatlas/world.htm